



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Когнитивная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель
Н.Н. Уланова	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК– 2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках, особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач, способен адекватно оценивать эффективность решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке</p>
<p style="text-align: center;">ПК – 3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик</p>	<p>Знать: основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-педагогического исследования, способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области педагогической психологии, фундаментальные методы исследования в психологии.</p> <p>Уметь: выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования, качественно планировать психолого-педагогическое исследование, составлять подробную программу исследования по проблемам психологии</p> <p>Владеть: базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к вариативной части ОПОП специалитета

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания:

Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

умения:

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

владение:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Общепсихологический практикум, психодиагностика, практикум по психодиагностике, психология развития и возрастная психология, дифференциальная психология

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4/ час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2		
Контактная работа	72	36	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	10	10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	52	26	26		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:	-	-	-	-	-
Конспектирование	24	12	12		
Подготовка к семинарским занятиям	24	12	12		
Реферирование	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	72	72	зачет		

Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	з.е.	4	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	История развития когнитивной психологии	2
2	2	Ощущение как элементарный сенсорный процесс	2
2	3	Понятие и основные характеристики восприятия как когнитивного процесса	2
2	4	Общая характеристика внимания как когнитивного процесса	2
2	5	Общая характеристика памяти как когнитивного процесса.	2
Семестр 2			
2	1	Общая характеристика мышления как когнитивного процесса	2
2	2	Развитие мышления в онтогенезе	2
2	3	Роль мышления в процессе решения задач	2
2	4	Общая характеристика речи.	2
2	5	Воображение как когнитивный процесс	2

Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	История развития когнитивной психологии	2	С,К
2	2,3	Ощущение как элементарный сенсорный процесс	4	С,К,Р
2	4	Основные характеристики восприятия как когнитивного процесса	2	С,К,Р
2	5	Сложные формы восприятия	2	С,К
2	6	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей восприятия как когнитивного процесса	2	ПР
2	7	Общая характеристика внимания как когнитивного процесса	2	С,К,Р
2	8	Теории внимания в когнитивной психологии	2	С,К

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	9	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей процесса внимания	2	ПР
2	10	Общая характеристика памяти как когнитивного процесса.	2	С,К,Р
2	11	Общая характеристика памяти как когнитивного процесса.	2	С,К
2	12	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей памяти	2	ПР
2	13	Мышление как когнитивный процесс.	2	С,К,Р
Семестр 2				
2	14	Роль мышления в процессах творчества	2	С,К,Р
2	15	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей мышления	2	ПР
2	16,17	Речь в когнитивной психологии. Психологический анализ речи.	4	С,К,Р
2	18	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей речи	2	ПР
2	19,20	Общая характеристика воображения как когнитивного процесса	4	С,К,Р
2	21	Практическая работа. Изучение индивидуальных особенностей воображения	2	ПР
2	22,23	Защита рефератов	4	Р
2	24	Контрольная работа по глоссарию	2	КЗ
2	25	Рубежный контроль	2	Т
2	26	Итоговое занятие	2	С
ИТОГО:			52	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	История развития когнитивной психологии	С К	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
2	1	Ощущение как элементарный сенсорный процесс.	С К Р	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта,

					обсуждение реферата
3.	1	Основные характеристики восприятия как когнитивного процесса.	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4	1	Сложные формы восприятия	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5.	1	Общая характеристика внимания как когнитивного процесса	С К Р	5	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6	1	Теории внимания в когнитивной психологии	С К Р	5	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5.	1	Общая характеристика памяти как когнитивного процесса.	С К Р	10	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6.	2	Мышление как когнитивный процесс. Мышление как процесс решения задач.	С К Р	6	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
7	2	Роль мышления в процессах творчества	С К Р	4	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8.	2	Речь в когнитивной	С	10	Собеседование

		психологии. Психологический анализ речи.	К Р		по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
9.	2	Общая характеристика воображения как когнитивного процесса	С К Р	8	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестрах				72	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение когнитивную психологию	ОПК – 2	Собеседование по вопросам темы, проверка глоссария
2.	Раздел 2. Познавательные психические процессы	ПК – 3	Защита реферата, тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК – 2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	основы эффективного общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках	особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном	особенностей построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, принципов построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном

		языке	языке для решения профессиональных задач
Уметь:	анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке	анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач,	анализировать информацию, получаемую в ходе коммуникационного процесса, синтезировать элементы информации, полученные в ходе устной и письменной форме, а также на русском и иностранном языке для эффективного решения профессиональных задач,
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке	навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке	навыками построения коммуникативного процесса в устной и письменной формах, на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач, навыками оценки эффективности решения задачи в процессе коммуникации в устной и письменной формах как на русском так и на иностранном языке в профессиональной деятельности
ПК – 3			
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик			
Знать:	основные этапы психологического исследования основные способы психодиагностического исследования в области психологии, фундаментальные методы психолого-педагогического исследования,	способы психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области	основные этапы психологического исследования, основные способы психодиагностического исследования учитывая нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и

	фундаментальные методы исследования в психологии.	психологии,	индивидуально-психологические характеристик
Уметь:	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование.	выделять основные этапы психологического исследования, планировать психолого-педагогическое исследование, составлять программу психолого-педагогического исследования.	составлять подробную программу исследования по проблемам психологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, проводить отбор методик, направленных на достижение цели обследования.	базовыми технологиями составления программы психологического исследования, формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения,	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения, разрабатывать план обследования с учетом конкретных задач и этико-деонтологических нормам, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик обследуемого

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05480-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EVEB5234CB

2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 382 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер.-2012
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2003.

3. ГейвинХ.

Когнитивная психология. - СПб.;М.;Харьков;Минск : Питер, 2003. - 272с

4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001.

5. Нуркова В.В. Психология: Учеб./ В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. Образование. – 2006 – 484 с.

6. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2001. (Серия «Хрестоматия по психологии»)

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер. -2007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной	Доступ с ПК Центра развития

информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открыты й доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открыты й доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открыты й доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открыты й доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открыты й доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открыты й доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Когнитивная психология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы
6.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, стационарный компьютер, мультимедийный проектор.
7.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 114)	Специализированная мебель, место преподавателя, доска аудиторная, стационарный компьютер, мультимедийный проектор.
8.	Учебная аудитория для проведения, занятий семинарского типа, курсового	Компьютеры стационарные - 15 шт., принтер лазерный HP2015, колонки, диктофон Sony ICD-PX333, сканер Epson, проекционный

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Ауд. № 223)	комплект ПК03, МК Ноутбук 2 шт., проектор мультимедийный Asser, наушники, планшетный ПК7 7 шт., вебкамера 2шт.
9.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (390026, г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Ученическая мебель, место преподавателя, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран
10	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 2 этаж, Компьютерный класс)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, демонстрационное оборудование.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.